



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане школы, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чистопрудненская ООШ» (приказ № 67 от 28.08.15г);

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Некоторые разделы будут встречаться на протяжении всего курса.

### **Цели изучения английского языка в основной школе:**

Основные цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования

иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

-формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-формирование уважительного отношения к другой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-развитие способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

-достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные

образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

-формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

-развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

-общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Используемые формы обучения:**

-индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

-групповые (творческие группы, динамические группы);

-коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

### **Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

### **Методы и формы контроля:**

Методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 34 недели, 510ч., предусмотренных в учебном плане МБОУ «Чистопрудненская ООШ» для основного общего образования в предметной области филология.

Обязательное изучение английского языка осуществляется в объёме:  
в 5 классе --102 ч, 3 часа в неделю  
в 6 классе --102 ч, 3 часа в неделю  
в 7 классе --102 ч, 3 часа в неделю  
в 8 классе --102 ч, 3 часа в неделю  
в 9 классе – 102 ч, 3 часа в неделю.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению** иностранным языком :

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на иностранном языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на иностранном языке с целью детального понимания содержания;
- читать на иностранном языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на иностранном языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой**

#### **Деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос снова нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

• *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

• *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания .*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

• *правильно писать изученные слова;*

• *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

• *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

• *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

- британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания .

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
- британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.*);

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

- *британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)»*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

- *британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.*

### **9 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*)

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future SimplePassive, PresentPerfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(33 ч.)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(54 ч.)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(87 ч.)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(42 ч.)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.(15 ч.)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (38 ч.)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (31 ч.)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.  
Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (77 ч.)

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (36 ч.)

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (97 ч.)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы.

## **5 класс(102 ч.)**

### **1.Моя семья. (12 ч.)**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

### **Говорение**

-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.

## **Грамматика**

-Present Simple;

-Past Simple;

-Future Simple.

## **Письмо**

-писать о совместных семейных делах, о школе;

– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

## **Учебные умения**

-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;

- читать с целью поиска необходимой информации;

-Подготовить проект;

-Выполнить тестовые задания.

## **2.Свободное время. (10 ч.)**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

## **Говорение**

-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.

### **Грамматика**

-Present Simple;

-Past Simple;

-FutureSimple.

### **Письмо**

-писать о совместных семейных делах, о школе;

– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;

- читать с целью поиска необходимой информации;

Подготовить проект;

Выполнить тестовые задания.

### **3.Школа.(13 ч.)**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

#### **Аудирование**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( правила безопасности в школе, школьная жизнь, школьные предметы) ,речь одноклассников о возможностях и способностях людей

**Чтение** читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о правилах безопасности школьников, распорядок дня в школе,расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

## Говорение

- описать правила безопасности в школе, школьную жизнь;
- объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет;
- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.

**Письмо** личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях .

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- писать с опорой и без опоры на образец;
- личное письмо .
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

## Учебные умения

- работать с лексической таблицей
  - построить высказывание по образцу
  - переводить с русского на английский
- Подготовить и представить проект по теме  
Выбрать значение многозначного слова  
Пользоваться грамматическим справочником  
Пользоваться лингвострановедческим справочником

## 4.Путешествия.(10 ч.)

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.

## Чтение

- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

## **Говорение**

-рассказать о планах на будущий отдых

## **Грамматика**

Present Progressive in the future meaning

Future Simple

To be going to

## **Письмо**

-писать о предстоящих выходных/каникулах;

–письмо личное письмо (не менее 70 слов)

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

## **Учебные умения**

-пользоваться грамматическим справочником

-вести диалог

-подготовить проект

-выполнять тестовые задания

-оценивать свои умения

## **5.Окружающий мир.(12 ч.)**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

## **Говорение**

-рассказать о помощи окружающим и природе..

## **Грамматика**

-Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.

## **Письмо**

-писать о том, что сделано в этом году;

– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

## **Учебные умения**

-вести диалог;

-пользоваться лингвострановедческим справочником;

-Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте

## **6.Средства массовой информации.(15 ч.)**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. Школьные предметы .Распорядок дня в школе .Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников .Школьные благотворительные концерты.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о безопасности при пользовании Интернетом, правила безопасности школьников

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

## **Говорение**

-рассказать о правилах безопасности.

## **Письмо**

–письмо личное письмо (не менее 70 слов)

- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- пользоваться грамматическим справочником
- вести диалог
- подготовить проект
- выполнять тестовые задания
- оценивать свои умения

### **7.Страны изучаемого языка.(30 ч.)**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,

любимых праздниках, местных праздниках.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,

любимых праздниках, местных праздниках.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

### **Говорение**

-рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках

### **Грамматика**

Present Progressive

Future Simple

To be going to

Present Simple

Past Simple

Past Progressive

Present Perfect

### **Письмо**

-писать о любимом виде спорта/деятельности;

Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке

-писать о своих впечатлениях

–письмо личное письмо (не менее 70 слов)

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-читать с целью понимания основного/полного содержания;

-пользоваться грамматическим справочником

-подготовить проект

## **6 класс( 102 ч.)**

### **1.Мои друзья.(27 ч.)**

### **2.Моя семья. (21 ч)**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазин .Покупки.

**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях , о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому , о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем,беседа о любимой одежде , родственниках.

### **Чтение**

-читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

-читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста

### **Говорение**

-описать человека;

-сравнивать вещи и людей;

-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;

-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;

-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;

- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;

-уметь выразить свое отношение к шоппингу;

-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;

-работать с различными мерами веса и меры продуктов;

– участвовать в диалоге с продавцом;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика Грамматика**

-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»

-указательные местоимения this/that/these/those\$

-substitutions (one/ones);

-the Past Progressive Tense/

-степени сравнения прилагательных;

-the Present Simple and the Past Simple Tenses

-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were

The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense

### **Письмо**

-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;

- писать с опорой и без опоры на образец;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– описать свою внешность, одежду.

- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;

– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;

– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)

- использовать переспрос, просьбу повторить;

-расспросить о месте проживания;

-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;

-личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Учебные умения**

-использовать функциональные опоры для составления диалога;

-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

-работать с таблицей “WordBuilding”;

-понимать смысл пословиц;

-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;

-представить творческий проект

-использовать функциональные опоры для составления диалога;

-работать с таблицей “WordBuilding”;

-использовать видо-временные формы глагола

-использовать различные способы запоминания слов на иностранном

### **3.Свободное время.( 15 ч.)**

Занятия в свободное время .

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

## **Говорение**

-рассказать о путешествиях и семейном досуге.

## **Письмо**

-писать о путешествиях и семейном досуге;

–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу

(не менее 70 слов)

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

## **Учебные умения**

Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;

-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;

-сравнивать фактическую информацию;

Оценивать свои умения

## **4.Здоровый образ жизни. (15 ч.)**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

## **Говорение**

- уметь рассказать о своем самочувствии;
- спросить собеседника о его здоровье;
- дать совет, о том, что делать, если ты болен;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика**

- количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)»
- указательные местоимения this /that/these/those\$
- substitutions (one/ones);
- the Past Progressive Tense/

### **Письмо**

- писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- использовать функциональные опоры для составления диалога;
- работать с таблицей “WordBuilding”;
- понимать смысл пословиц;
- понимать связь между словами и предложениями внутри текста;
- представить творческий проект

## **5.Выбор профессии. (12 ч.)**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;
- спросить собеседника об имени и профессии;
- выразить мнение о работе/профессии/школе;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика**

- модальные глаголы must /haveto\$
- вопросыкподлежащему;
- the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;

- даты;
- словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.

### **Письмо**

- личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)
- оформлять личное письмо;
- составить карту погоды;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- использовать различные способы запоминания английских слов;
- использовать функциональные опоры для составления диалога;
- работать с таблицей “WordBuilding”;
- различать видовременные формы;
- выполнять задания формата “true/false”;
- проводить опрос и подготовить сообщение;
- представить творческий проект

## **6.Окружающий мир. (12 ч.)**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;
- спросить собеседника о погоде/ временах года;
- рассказать о занятиях в разные времена года;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика**

- theFutureSimpleTense;
- to be going to;
- the Present Progressive Tense in the future meaning.

### **Письмо**

- личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)
- оформлять личное письмо;
- составить карту погоды;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-использовать функциональные опоры для составления диалога;

-работать с таблицей “WordBuilding”;

-различать грамматические явления;

-выполнять задания формата “true/False”;

-представить творческий проект

## **7 класс(102 ч.)**

### **1. Мои друзья. (14 ч.)**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях , разговор о взаимоотношениях подростков.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Говорение**

-сравнить подростков разных стран;

-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;

-обсудить проблемы подросткового возраста

-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;

-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;

– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;

- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;

### **Грамматика**

-Придаточные определительные с союзами и союзными словами, словообразование

-видовременные формы глаголов

### **Письмо**

- эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)
- оформлять эссе;
- писать с опорой и без опоры о друзьях;
- личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов
- построить высказывание по образцу
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
- переводить с русского на английский

## **2.Свободное время.( 24 ч.)**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея.

**Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- объяснить какие виды досуга и почему привлекают
- рассказать о хобби
- принять или отказаться от предложения

### **Грамматика**

- Прилагательные с окончанием –ing, -ed
- краткие ответы с sobneither

### **Письмо**

- заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- работать с лексической таблицей

- распознавать фразовые глаголы
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
- переводить с русского на английский

### **3.Школа. (12 ч.)**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

#### **Аудирование**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) ,речь одноклассников о возможностях и способностях людей

**Чтение** читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.

#### **Говорение**

- описать летние каникулы, школьную жизнь;
- объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;
- запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.

**Письмо** личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- писать с опорой и без опоры на образец;
- личное письмо (не менее 100 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

#### **Грамматика**

Наречия образа действия

Степени сравнения наречий

-“that”-clauses in reported speech

#### **Учебные умения**

- работать с лексической таблицей
- построить высказывание по образцу

- переводить с русского на английский
- Подготовить и представить проект по теме
- Выбрать значение многозначного слова
- Пользоваться грамматическим справочником
- Пользоваться лингвострановедческим справочником

#### **4.Окружающий мир. (22 ч.)**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Говорение**

- выразить восхищение/разочарование
- выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе

#### **Грамматика**

- thePresentSimplePassive
- артикли с географическими названиями
- Complex Object
- Ving form
- Infinitive of perpose

#### **Письмо**

- писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;
- личное письмо (не менее 100 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

#### **Учебные умения**

- построить высказывание по образцу

- переводить с русского на английский
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником

## **5.Страны изучаемого языка и родная страна.(30 ч.)**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях, вопросы о самых популярных предметах

### **Чтение**

- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

### **Говорение**

- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;
- спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;
- выразить свое мнение о различных достопримечательностях
- выразить готовность что-либо сделать;

### **Грамматика**

- Придаточные определительные с союзным словом whose
- инфинитив в качестве определения
- артикли с именами собственными
- Прилагательное с неопределенной формой глагола

### **Письмо**

- писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- определять порядок следования прилагательных перед существительным
- различать относительные и качественные прилагательные

- построить высказывание по образцу
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
- переводить с русского на английский

## **8 класс(102 часов)**

### **1.Мои друзья. (13 ч.)**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### **Говорение**

- распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия
- делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»
- защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)

#### **Грамматика**

- признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish
- признаки устойчивых словоформ в функции наречия

#### **Аудирование**

- понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:
- выделяя основную мысль текста;
- выбирая главные факты для описания услышанного
- выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы)
- совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты)

#### **Чтение**

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web

-читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение

### **Письмо**

Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»

## **2.Свободное время. (24 ч.)**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о музыкальных стилях и композиторах, их произведениях.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты, отчеты знаменитых людей и их произведениях, о музыкальных стилях и литературных жанров с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- объяснить какие виды литературного жанра почему привлекают  
-рассказать о музыкальных стилях и композиторах, их произведениях  
-принять или отказаться от предложения

### **Грамматика**

- Прилагательные с окончанием –ing, -ed  
-краткие ответы

### **Письмо**

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-работать с лексической таблицей  
-распознавать фразовые глаголы  
-подготовить и представить проект по теме  
-выбрать значение многозначного слова  
-кратко излагать содержание текста  
-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  
-переводить с русского на английский

#### **4.Здоровый образ жизни. (15 ч.)**

Популярные виды спорта в Британии и в России.История спорта.

Олимпийские игры.

Спортивные игры.

Спорт и здоровый образ жизни.Спорт в школе.

##### **Говорение**

-распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения

-распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени

-вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение

-защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника)

##### **Аудирование**

-понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания

##### **Чтение**

-читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа)

-читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения

-читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте

##### **Письмо**

-делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)

-заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования

писать рассказ или отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»

##### **Учебные умения**

-построить высказывание по образцу

-переводить с русского на английский

-подготовить и представить проект по теме

-выбрать значение многозначного слова

-кратко излагать содержание текста

-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником

## 5.Путешествие. (21 ч.)

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.

### Аудирование

-понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

### Чтение

- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

### Говорение

-распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения

- употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);

-делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой

-вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel»

-вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)

-защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»

### Грамматика

-словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)

-признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to);

-фактические прилагательные (fact adjectives) an **old** town), оценочные прилагательные (opinion adjectives) a **magnificent** building

-признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;

### Письмо

- составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»)
- осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания
- делать выписки из прослушанного текста
- заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли
- писать сочинение на тему «My favourite destination»

### **Учебные умения**

- пользоваться грамматическим справочником
- вести диалог
- подготовить проект
- выполнять тестовые задания

## **6.Страны изучаемого языка и родная страна. ( 14 ч.)**

Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур.  
Австралия- англоязычная страна.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух тексты в виде письма
- понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

### **Чтение**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте
- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,

- характеристика), эмоциональные и оценочные суждения
- представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance»
  - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному ,делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
  - представлять родную страну ,культуру на английском языке,защита проекта.

### **Грамматика**

- Придаточные определительные с союзным словом whose
- инфинитив в качестве определения
- артикли с именами собственными
- Прилагательное с неопределенной формой глагола

### **Письмо**

- делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи
- писать сочинение о столице России, о родном городе/селе
- писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- определять порядок следования прилагательных перед существительным
- различать относительные и качественные прилагательные
- построить высказывание по образцу
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
- переводить с русского на английский

## **7.Спорт.(15 ч.)**

Спортивный образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья .Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище .Забота о своём здоровье.

### **Говорение**

- распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения
- употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат
- распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)
- кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения

-вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего

-вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию

-участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу

### **Аудирование**

-понимать на слух иноязычные тексты:

-с полным пониманием содержания, выделяя главные факты;

-с пониманием основного содержания

### **Грамматика**

-признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)

-слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат

### **Чтение**

-читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария)

### **Учебные умения**

-построить высказывание по образцу

-переводить с русского на английский

-подготовить и представить проект по теме

-выбрать значение многозначного слова

-кратко излагать содержание текста

-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником

## **9 класс (102 часа)**

### **1.Свободное время. (14 ч.)**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о музыкальных стилях и композиторах, их произведениях.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты, отчеты знаменитых людей и их произведениях, о музыкальных стилях и литературных жанров с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- объяснить какие виды литературного жанра почему привлекают  
-рассказать о музыкальных стилях и композиторах, их произведениях  
-принять или отказаться от предложения

### **Грамматика**

- Прилагательные с окончанием –ing, -ed  
-краткие ответы

### **Письмо**

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-работать с лексической таблицей  
-распознавать фразовые глаголы  
-подготовить и представить проект по теме  
-выбрать значение многозначного слова  
-кратко излагать содержание текста  
-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  
-переводить с русского на английский

## **2.Здоровый образ жизни.( 12 ч.)**

Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.

### **Говорение**

-распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения  
- употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат  
-распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)  
-кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения

- вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего
- вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию
- делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'»
- участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу
- защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?»

### **Аудирование**

- понимать на слух иноязычные тексты:
- с полным пониманием содержания, выделяя главные факты;
- с пониманием основного содержания

### **Грамматика**

- признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)
- словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное)
- слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат

### **Чтение**

- читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария)

### **Учебные умения**

- построить высказывание по образцу
- переводить с русского на английский
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником

## **3. Школа.(13 ч.)**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

### **Говорение**

- распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия
- делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»
- защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)

### **Грамматика**

- признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish
- признаки устойчивых словоформ в функции наречия

### **Аудирование**

- понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:
- выделяя основную мысль текста;
- выбирая главные факты для описания услышанного
- выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы)
- совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты)

### **Чтение**

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web
- читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение

## **4.Выбор профессий.(19 ч.)**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию о различных профессиях.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты о выборе профессий с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

### **Говорение**

- уметь выразить свое мнение о выборе профессии;
- спросить собеседника о его выборе профессий;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика**

- theFutureSimpleTense;
- to be going to;
- the Present Progressive Tense in the future meaning.

### **Письмо**

- личное письмо о выборе профессий
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- использовать функциональные опоры для составления диалога;
- работать с таблицей “WordBuilding”;
- различать грамматические явления;
- выполнять задания формата “true/False”;
- представить творческий проект

## **5.Средства массовой информации. (21 ч.)**

Правила безопасности, принятые в британских и американских семьях, правила безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating.

Правила пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятия и реалия the Internet, emoticons, e-mail.

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о безопасности при пользовании Интернетом, правила безопасности школьников

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
- читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании

## **Говорение**

-рассказать о правилах безопасности.

## **Письмо**

–письмо личное письмо

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

## **Учебные умения**

-пользоваться грамматическим справочником

-вести диалог

-подготовить проект

-выполнять тестовые задания

-оценивать свои умения

## **6.Страны изучаемого языка и родная страна. (23 ч.)**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

## **Аудирование**

-воспринимать на слух тексты в виде письма

-понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

## **Чтение**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте

-читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

## **Говорение**

-вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному ,делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
- представлять родную страну ,культуру на английском языке,защита проекта.

### **Грамматика**

- артикли с именами собственными
- Прилагательное с неопределенной формой глагола

### **Письмо**

- делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи
- писать сочинение о столице России, о родном городе/селе
- писать о самых популярных вещах своей культуры;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- определять порядок следования прилагательных перед существительным
- различать относительные и качественные прилагательные
- построить высказывание по образцу
- подготовить и представить проект по теме
- выбрать значение многозначного слова
- кратко излагать содержание текста
- пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
- переводить с русского на английский

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****5-9 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Классы				
			5	6	7	8	9
1.	Моя семья.	33	12	21			
2.	Мои друзья.	54		27	14	13	
3.	Свободное время.	87	10	15	24	24	14
4.	Здоровый образ жизни.	42		15		15	12
5.	Спорт.	15				15	
6.	Школа.	38	13		12		13
7.	Выбор профессии	31		12			19
8.	Путешествия. Окружающий мир	77	22	12	22	21	
9.	Средства массовой информации	36	15				21
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	97	30		30	14	23
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№п/п	Наименование
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>Программы</b>	
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Вестник образования. - /М., 2014. – 45 с.
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).
3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлев,Н.М Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина,Е.В.Кузнецова 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений В.П.Кузовлев,Н.М Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина,Е.В. / М.: Просвещение, 2015г.
<b>Учебники</b>	
4	Английский язык . 5-9 класс. Учебник для общеобразовательной школы. / В.П.Кузовлев,Н.М Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина,Е.В. / М.: Просвещение, 2015г.
5	Английский язык: Книга для чтения для5-9 кл. общеобразовательных учреждений.,Москва Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.:М.: Просвещение, 2015.
<b>Методические пособия</b>	
6	Английский язык: Книга для учителя для 9 кл. общеобразовательных учреждений. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.:Москва: Просвещение, 2006.
7	Английский язык: Контрольные задания к учебникам для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев.- М.: Просвещение, 2013.
8	Дополнительные упражнения по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др./ Ю.А. Боярская.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астель», 2011.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
9	Английский язык: Рабочая тетрадь для 5-9 кл. общеобразовательных

	учреждений. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.: Москва: Просвещение, 2015.
<b>Словари</b>	
10	Англо-русский словарь/ Сост. В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: ЛОКИД ПРЕСС, 2005.
11	Англо-русский словарь/ Сост. С. И.Карантиров.-М.:Дои Славянской книги, 2013.
<b>Печатные пособия</b>	
12	Портреты известных Британских людей
13	Тематические и ситуативные картинки к разделам учебника
14	Плакаты с лексикой и грамматикой английского языка.
15	Раздаточный материал по всем разделам курса английского языка.
16	<p>Грамматические таблицы</p> <p>(Глагол TO BE                      Глагол TO HAVE</p> <p>THE PRESENT CONTINUOUS TENSE (вопросительная форма)</p> <p>THE PRESENT INDEFENITE TENSE ( отрицательная форма)</p> <p>THE INDEFENITE TENSE (REGULAR VERBS) (вопросительная и отрицательная формы)</p> <p>THE PAST INDEFENITE TENSE (IRREGULAR VERBS) (вопросительная и отрицательная формы)</p> <p>THE FUTURE INDEFENITE TENSE</p> <p>THE PRESENT PERFECT TENSE</p> <p>THE UMPERATIVE MOOD</p> <p>PERSONEL PRONOUNS                      POSSESSIVE-PRONOUNS</p> <p>POSSESSIVE PRONOUNS: THIS-THAT, THESE-THOSE, SOME, ANY, NO.</p> <p>REFLEXIVE PRONOUNS: MANY, MUCH, (A) FEW, (A) LITTLE</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных GOOD, BAD, MANY, LITTLE</p>



26	Телевизор с универсальной подставкой
27	Магнитофон
28	Ноутбук
29	Интерактивная доска (кабинет Информатики)
30	Проектор, экран (актовый зал)

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Основная литература:

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова. Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, И.П.Костина и др]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 изд. - М.: Просвещение, 2014. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова Е.В.Кузнецова. Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - Зезд. – М.: Просвещение, 2015.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - 2е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; - 2е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова. Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; – М.: Просвещение, 2014.

### Дополнительная литература:

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина и др]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. Английский язык: Большой справочник для школьников / И.Ю.Баканова, Н.В.Береговая, Н.Г.Брюсова и др. – М.: Дрофа, 1999.

2. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват.учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и т.д., Москва «Просвещение», 2008 год.
4. Книга для чтения (Reader) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Э.Ш.Перегудова, Москва «Специальная литература», «Просвещение», 2009 год.
5. Английский язык. кн.для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Перегудова Э.Ш. и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 7-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2009.
6. Английский язык. кн.для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Перегудова Э.Ш. и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд. перераб.– М.: Просвещение, 2010.
7. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2015.
8. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Э.Ш.Перегудова и др.] – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
9. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.
10. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа и др.] – М.: Просвещение, 2016.
11. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.ред Н.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика», 2011.
12. Масюченко И. П. Правила современного английского языка.- Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
13. Минченков А.Г. Glimpses of Britain: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2006..
14. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е.Горчилина. – М.: Дрофа, 2001.
15. Соловова Е.Н. методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006
16. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2012.

17. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал // под.ред Н.П.Каменецкой. – М.: Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика», 2011.
18. Масюченко И. П. Правила современного английского языка.- Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007.
19. Минченков А.Г. Glimpses of Britain: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2006.
20. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Сост. Е.Е.Горчилина. – М.: Дрофа, 2001.
21. Предметные недели в школе. Английский язык / Авт.-сост. О.О.Подгорская, Е.К.Черничкина. – Волгоград: Учитель, 2004.
22. Предметные недели в школе. Английский язык. Второй выпуск / Авт.-сост.Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2004.
23. Соловова Е.Н. методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006
24. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2012.