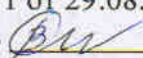




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПРУДНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ШАДРИНСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МБОУ «Чистопрудненская ООШ»)

Рассмотрена:  
на заседании  
школьного методического  
объединения естественно-  
математических предметов  
протокол № 1 от 29.08.17.  
председатель   
В.И. Ситкова

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.17.  
Зам. директор по УВР  
  
М. В. Харина

Утверждена:  
приказом директора школы  
№ 91Д от 30.08.2017г.  
  
Е. А. Авдюшева

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**для 5 - 9 классов**  
**базовый уровень обучения**

**Составлена**  
Головань Ларисой Викторовной  
учителем ОБЖ  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чистопрудненская ООШ» (приказ № 67 от 28.08.15г); примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы была достигнута цель:**

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:**

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 7-9 классов, 5-6 класс из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение предмета отводится 170

часов, из них: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов.  
Смирнов А.Т.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение.

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5,6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

*Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;



- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

#### **Тема 1.1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

## **Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, оползни, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения, сели). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах, транспорте). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!».

## **Тема 1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (5 ч)**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

### **Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (4 ч)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)**

### **Тема 1.1. Основы комплексной безопасности (10 ч)**

Человек и окружающая среда. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. *Информационная безопасность подростка.*

### **Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный дождь, ливень, крупный град, гроза, сильный снегопад, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (19 ч)**

### **Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (10 ч)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 ч)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (18 ч)**

### **Тема 1.1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (18 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. *Информационная безопасность подростка.*

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (16 ч)**

### **Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (7 ч)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни Вредные привычки и их факторы (навязчивые

действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 ч)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)**

#### **Тема 1.1. Основы комплексной безопасности (13 ч)**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. *Информационная безопасность подростка.*

#### **Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

#### **Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

#### **Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

## Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (19 ч)

### Тема 1.1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (11 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. *Информационная безопасность подростка.*

### Тема 1.2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8 ч.)

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Информационная безопасность подростка.*

## Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 ч.)

### Тема 2.1. Основы здорового образа жизни (8 ч.)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч.)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и

переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5 класс**

| Дата<br>Выда<br>чи  | №  | Название раздела (темы)   | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности ученика   |
|---|----|---|---------------------|--|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> |    |   | <b>25</b>           |  |
| <b>Тема 1.1. Основы комплексной безопасности</b>                      |    |   | <b>16</b>           |  |
|   | 1  | Человек и окружающая среда  | 1                   | - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;   |
|   | 2  | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой                |                     | - безопасно использовать бытовые приборы;<br>- безопасно использовать средства бытовой химии;  |
|   | 3  | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами                                     | 1                   | - безопасно использовать средства коммуникации;<br>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;   |
|   | 4  | Основные правила пользования средствами бытовой химии   | 1                   | - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;<br>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; |
|   | 5  | Основные правила пользования персональными компьютерами и др.                                       | 1                   | - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;<br>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;    |
|   | 6  | Безопасность на дорогах   | 1                   | - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;  |
|   | 7  | Правила безопасного поведения пешехода  | 1                   | - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;  |
|   | 8  | Правила безопасного поведения пассажира   | 1                   | - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;  |
|   | 9  | Правила безопасного поведения велосипедиста.<br><i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i> | 1                   | - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  |
|   | 10 | Пожар, его причины и последствия  | 1                   | - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;   |
|   | 11 | Правила поведения при пожаре  | 1                   |  |

|   |    |  |          |   |
|---|----|--|----------|---|
|   | 12 | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> </ul>   |
|   | 13 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, подъезд, лифт) <i>Элементарные способы самозащиты</i>                                 | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>  |
|   | 14 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера ( улица). <i>Элементарные способы самозащиты</i>   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> </ul>   |
|   | 15 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера ( карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). <i>Элементарные способы самозащиты</i> | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> </ul>   |
|   | 16 | Информационная безопасность подростка  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде</li> </ul>  |
| <b>Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>                     |    |  | <b>4</b> |   |
|   | 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> </ul>  |
|   | 18 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>  | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> </ul>  |
|   | 19 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> </ul>  |
|   | 20 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!»</i>       | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации</li> </ul> |
| <b>Тема 1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b> |    |  | <b>5</b> |   |



|   |    |   |          |   |
|---|----|---|----------|---|
|   | 21 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества   | 1        | - классифицировать и характеризовать явления терроризма и экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;                                  |
|   | 22 | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. <i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения</i> | 1        | - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма;  |
|   | 23 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)                                      | 1        | - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;   |
|   | 24 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников                             | 1        | - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую экстремистскую деятельность;  |
|   | 25 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий  | 1        | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;                  |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |    |   | <b>9</b> | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; |
| <b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>                      |    |   | <b>5</b> | - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;                     |
|   | 26 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. <i>Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня)</i>   | 1        | - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  |
|   | 27 | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность)   | 1        | - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  |
|   | 28 | Составляющие и факторы здорового образа жизни (питание, гигиена)  | 1        | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  |
|   | 29 | Вредные привычки и их факторы ( <i>употребление алкоголя и наркотических средств, курение табака и курительных смесей</i> ), их влияние на здоровье               | 1        | - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации  |

|   |    |   |           |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 30 | Профилактика вредных привычек и их факторов   | 1         |  |
| <b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |    |   | <b>4</b>  |  |
|   | 31 | Основы оказания первой помощи. <i>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей</i> | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях</li> </ul> |
|   | 32 | Первая помощь при ушибах и растяжениях  | 1         |  |
|   | 33 | Первая помощь при отравлениях   | 1         |  |
|   | 34 | Итоговое занятие  | 1         |  |
| <b>Всего</b>  |    |   | <b>34</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6 класс**

| Дата<br>Выда<br>чи  | №  | Название раздела (темы)  | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности ученика   |
|---|----|--|---------------------|--|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>           |    |  | <b>15</b>           |  |
| <b>Тема 1.1. Основы комплексной безопасности</b>                                |    |  | <b>10</b>           |  |
|   | 1  | Правила безопасности в туристических походах   | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  |
|   | 2  | Правила безопасности в туристических поездках  | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;   |
|   | 3  | Безопасность на дорогах.   | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;                              |
|   | 4  | Правила безопасного поведения пешехода   | 1                   | - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;                               |
|   | 5  | Правила безопасного поведения пассажира  | 1                   | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;   |
|   | 6  | Правила безопасного поведения велосипедиста.<br><i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>             | 1                   | - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  |
|   | 7  | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде  | 1                   | - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;               |
|   | 8  | Правила поведения в автономных условиях.   | 1                   | - готовиться к туристическим походам;  |
|   | 9  | Сигналы бедствия   | 1                   | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  |
|   | 10 | Способы подачи сигналов бедствия и ответы на них.<br><i>Информационная безопасность подростка.</i>               | 1                   | - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;   |
| <b>Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> |    |  | <b>5</b>            | - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;   |
|   | 11 | Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный дождь, ливень). <i>Рекомендации по безопасному поведению</i> | 1                   | - добывать и очищать воду в автономных условиях;   |
|   |    |  |                     | - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; |
|   |    |  |                     | - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;   |
|   |    |  |                     | - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;                |
|   |    |  |                     | - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;   |
|   |    |  |                     | - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;              |
|   |    |  |                     | - готовиться к туристическим поездкам;   |

|   |    |   |           |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 12 | Чрезвычайные ситуации природного характера (крупный град, гроза). <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>                                    | 1         | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;   |
|   | 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный снегопад). <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>                                       | 1         | - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;   |
|   | 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера (метели). <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>   | 1         | - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  |
|   | 15 | Чрезвычайные ситуации природного характера (снежные заносы). <i>Рекомендации по безопасному поведению. Информационная безопасность подростка.</i> | 1         | - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
|   |    |   |           | - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.   |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |    |   | <b>19</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>                      |    |   | <b>10</b> |  |
|   | 16 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни   | 1         | - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;   |
|   | 17 | Составляющие и факторы здорового образа жизни   | 1         | - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  |
|   | 18 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье  | 1         | - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;   |
|   | 19 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя), их влияние на здоровье   | 1         | - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  |
|   | 20 | Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье  | 1         | - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;   |
|   | 21 | Вредные привычки и их факторы (курение табака), их влияние на здоровье  | 1         | - безопасно использовать ресурсы интернета;  |
|   | 22 | Вредные привычки и их факторы (курительных смесей), их влияние на здоровье  | 1         | - анализировать состояние своего здоровья;   |
|   | 23 | Профилактика вредных привычек и их факторов   | 1         | - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья   |

|   |    |   |           |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 24 | Основные правила пользования персональными компьютерами | 1         |  |
|   | 25 | Информационная безопасность подростка.                  | 1         |  |
| <b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |    |   | <b>9</b>  |  |
|   | 26 | Основы оказания первой помощи                           | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> |
|   | 27 | Первая помощь при отравлениях                           | 1         |  |
|   | 28 | Первая помощь при ушибах и растяжениях                  | 1         |  |
|   | 29 | Первая помощь вывихах и переломах                       | 1         |  |
|   | 30 | Первая помощь при ожогах                                | 1         |  |
|   | 31 | Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении   | 1         |  |
|   | 32 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе            | 1         |  |
|   | 33 | Первая помощь при укусе насекомых и змей                | 1         |  |
|   | 34 | Итоговое занятие  | 1         |  |
| <b>Всего</b>  |    |   | <b>34</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 класс**

| Дата<br>Выда<br>чи  | № | Название раздела (темы)   | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|---|---|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>           |   |   | <b>18</b>           |   |
| <b>Тема 1.1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> |   |   | <b>18</b>           |   |
|   | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера  | 1                   | - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  |
|   | 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения) и защита населения от них.<br><i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>       | 1                   | - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  |
|   | 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера (извержения вулканов) и защита населения от них.<br><i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i> | 1                   | - безопасно использовать средства индивидуальной защиты<br>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;   |
|   | 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера (оползни) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>                | 1                   | - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
|   | 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера (обвалы, лавины) и защита населения от них.<br><i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>      | 1                   | - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;<br>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;                          |
|   | 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера (ураганы и бури) и защита населения от них.<br><i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>      | 1                   | - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
|   | 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера (смерчи) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>                 | 1                   | - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 8  | Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный дождь, ливень) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>  | 1 | - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности |
| 9  | Чрезвычайные ситуации природного характера (крупный град, гроза) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>    | 1 |   |
| 10 | Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный снегопад) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>       | 1 |   |
| 11 | Чрезвычайные ситуации природного характера (сильный гололед) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>        | 1 |   |
| 12 | Чрезвычайные ситуации природного характера (метели, снежные заносы) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i> | 1 |   |
| 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнения, половодье) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>  | 1 |   |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера (сели) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>                   | 1 |   |
| 15 | Чрезвычайные ситуации природного характера (цунами) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>                 | 1 |   |

|   |    |   |           |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера (лесные, торфяные и степные пожары) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>                              | 1         |  |
|   | 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера (эпидемии) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты</i>   | 1         |  |
|   | 18 | Чрезвычайные ситуации природного характера (эпизоотии и эпифитотии) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Информационная безопасность подростка.</i> | 1         |  |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |    |   | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>                      |    |   | <b>7</b>  |  |
|   | 19 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</li> </ul> |
|   | 20 | Составляющие и факторы здорового образа жизни   | 1         |  |
|   | 21 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье  | 1         |  |
|   | 22 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье  | 1         |  |
|   | 23 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ), их влияние на здоровье   | 1         |  |
|   | 24 | Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье   | 1         |  |
|   | 25 | Профилактика вредных привычек и их факторов   | 1         |  |



|   |    |  |           |  |
|---|----|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |    |  | <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях</li> </ul> |
|   | 26 | Основы оказания первой помощи                        | 1         |  |
|   | 27 | Первая помощь при наружном кровотечении              | 1         |  |
|   | 28 | Первая помощь при внутреннем кровотечении            | 1         |  |
|   | 29 | Первая помощь при ушибах и растяжениях               | 1         |  |
|   | 30 | Первая помощь при вывихах и переломах                | 1         |  |
|   | 31 | Основные неинфекционные заболевания, их профилактика | 1         |  |
|   | 32 | Основные инфекционные заболевания, их профилактика   | 1         |  |
|   | 33 | Первая помощь при отравлениях.                       | 1         |  |
|   | 34 | Итоговое занятие                                     | 1         |  |
| <b>Всего</b>  |    |  | <b>34</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

| Дата<br>Выда<br>чи  | №  | Название раздела (темы)  | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|----|--|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> |    |  | <b>20</b>           |   |
| <b>Тема 1.1. Основы комплексной безопасности</b>                      |    |  | <b>13</b>           |   |
|   | 1  | Человек и окружающая среда   | 1                   | - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;                              |
|   | 2  | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой                 | 1                   | - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; |
|   | 3  | Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере  | 1                   | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;                                    |
|   | 4  | Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воде   | 1                   | - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;                                   |
|   | 5  | Предельно допустимые концентрации вредных веществ в почве  | 1                   | - безопасно применять первичные средства пожаротушения;   |
|   | 6  | Безопасность на дорогах  | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;   |
|   | 7  | Правила безопасного поведения пешехода   | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;                                    |
|   | 8  | Правила безопасного поведения пассажира  | 1                   | - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;                 |
|   | 9  | Правила безопасного поведения велосипедиста.<br><i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> | 1                   | - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;                  |
|   | 10 | Пожар его причины и последствия  | 1                   | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;                                    |
|   | 11 | Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения                                       | 1                   | - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;                                       |
|   | 12 | Средства индивидуальной защиты   | 1                   | - безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста                                 |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   | 13 | Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. <i>Информационная безопасность подростка.</i>   | 1 |   |
| <b>Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> |    |  | 7 |   |
|   | 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на радиационно-опасных сооружениях) и защита населения от них <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                           | 1 | - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;<br>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;   |
|   | 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически-опасных сооружениях) и защита населения от них <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                             | 1 | - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;<br>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  |
|   | 16 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на пожароопасных и взрывоопасных сооружениях) и защита населения от них <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                 | 1 | - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;<br>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;                                    |
|   | 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на объектах экономики и транспорта) и защита населения от них <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                                  | 1 | - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
|   | 18 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на гидротехнических сооружениях) и защита населения от них <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                              | 1 | - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности   |
|   | 19 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. <i>Правила пользования ими. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму</i>                      | 1 |   |
|   | 20 | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Действия по сигналу «Внимание всем!» <i>Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России</i> | 1 |   |

|   |    |   |           |   |
|---|----|---|-----------|---|
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |    |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>                      |    |   | <b>8</b>  |   |
|   | 21 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья</li> </ul> |
|   | 22 | Составляющие и факторы здорового образа жизни   | 1         |   |
|   | 23 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>                | 1         |   |
|   | 24 | Вредные привычки и их факторы (игромания), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>                          | 1         |   |
|   | 25 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>              | 1         |   |
|   | 26 | Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i> | 1         |   |
|   | 27 | Вредные привычки и их факторы (курение табака), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>                     | 1         |   |
|   | 28 | Вредные привычки и их факторы (курение курительных смесей), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>         | 1         |   |
| <b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |    |   | <b>6</b>  |   |
|   | 29 | Основы оказания первой помощи.  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> </ul>   |
|   | 30 | Первая помощь при ушибах и растяжениях  | 1         |   |
|   | 31 | Первая помощь при вывихах и переломах   | 1         |   |

|              |    |   |           |  |
|--------------|----|---|-----------|--|
|              | 32 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика | 1         | - оказывать первую помощь при растяжениях;<br>- оказывать первую помощь при вывихах;   |
|              | 33 | Первая помощь при отравлениях                                       | 1         | - оказывать первую помощь при переломах;<br>- оказывать первую помощь при отравлениях;   |
|              | 34 | Итоговое занятие  | 1         | - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;<br>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;<br>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;<br>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи |
| <b>Всего</b> |    |   | <b>34</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
9 класс**

| Дата<br>Выда<br>чи  | № | Название раздела (темы)   | Количество<br>часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|---|---|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>           |   |   | <b>19</b>           |   |
| <b>Тема 1.1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> |   |   | <b>11</b>           |   |
|   | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения) и защита населения от них<br><i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                           | 1                   | - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;<br>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;   |
|   | 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнения, цунами) и защита населения от них<br><i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>                      | 1                   | - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;   |
|   | 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера (лесные, торфяные и степные пожары) и защита населения от них<br><i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>       | 1                   | - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;<br>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;     |
|   | 4 | Средства индивидуальной защиты.   | 1                   | - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;   |
|   | 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на радиационно-опасных объектах) и защита населения от них<br><i>Рекомендации по безопасному поведению</i> | 1                   | - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |
|   | 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных объектах) и защита населения от них.<br><i>Рекомендации по безопасному поведению</i>  | 1                   | - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| 7   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах). <i>Рекомендации по безопасному поведению.</i>   | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>  |
| 8   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на объектах экономики, транспорте) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>  | 1        |   |
| 9   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на гидротехнических сооружениях) и защита населения от них. <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>  | 1        |   |
| 10  | Средства индивидуальной и коллективной защиты. <i>Правила пользования ими</i>  | 1        |   |
| 11  | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. <i>Действия по сигналу «Внимание всем!». Информационная безопасность подростка.</i>   | 1        |   |
| <b>Тема 1.2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b> |  | <b>8</b> |   |
| 12  | Терроризм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года</i> | 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> </ul> |
| 13  | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую деятельность. <i>Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России</i>  | 1        |   |
| 14  | Экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества  | 1        |   |
| 15  | Пути и средства вовлечения подростка в экстремистскую деятельность   | 1        |   |
| 16  | Наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества   | 1        |   |

|   |    |   |           |   |
|---|----|---|-----------|---|
|   | 17 | Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность   | 1         | - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  |
|   | 18 | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.   | 1         | - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  |
|   | 19 | Личная безопасность при террористических актах  | 1         | - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;<br>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность                         |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |    |   | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>                      |    |   | <b>8</b>  |   |
|   | 20 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  | 1         | - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  |
|   | 21 | Составляющие и факторы здорового образа жизни   | 1         | - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;   |
|   | 22 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов</i>               | 1         | - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;<br>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; |
|   | 23 | Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов</i>  | 1         | - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;<br>- безопасно использовать ресурсы интернета;<br>- анализировать состояние своего здоровья;   |
|   | 24 | Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. <i>Профилактика вредных привычек и их факторов</i> | 1         | - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья<br>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;   |
|   | 25 | Семья в современном обществе  | 1         | - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка  |
|   | 26 | Права и обязанности супругов.   | 1         |   |
|   | 27 | Защита прав ребенка   | 1         |   |
| <b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |    |   | <b>7</b>  |   |
|   | 28 | Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.   | 1         | - анализировать состояние своего здоровья;<br>- определять состояния оказания неотложной помощи;  |



|              |    |  |           |   |
|--------------|----|--|-----------|---|
|              | 29 | Основные инфекционные заболевания, их профилактика                   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи</li> </ul> |
|              | 30 | Первая помощь при отравлениях  | 1         |   |
|              | 31 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности                   | 1         |   |
|              | 32 | Первая помощь при коме   | 1         |   |
|              | 33 | Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током | 1         |   |
|              | 34 | Итоговое занятие   | 1         |   |
| <b>Всего</b> |    |  | <b>34</b> |   |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| № п/п   | Наименование   | Необходимое количество |
|---|--|------------------------|
| <b>1. Нормативно-правовые документы.</b>      |  |                        |
| 1   | Конституция РФ   | Д                      |
| 2   | Закон «Об образовании РФ»  | Д                      |
| 3   | Концепция противодействия терроризму в РФ.   | Д                      |
| 4   | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»  | Д                      |
| 5   | Стратегия национальной безопасности  | Д                      |
| 6   | Федеральный закон «О безопасности».  | Д                      |
| 7   | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»  | Д                      |
| 8   | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»   | Д                      |
| 9   | Федеральный закон «О гражданской обороне»  | Д                      |
| 10  | Федеральный закон «О пожарной безопасности»  | Д                      |
| 11  | Федеральный закон «О противодействии терроризму»   | Д                      |
| 12  | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»   | Д                      |
| 13  | ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»   | Д                      |
| 14  | Правила дорожного движения РФ  | Д                      |
| <b>2. Учебная литература.</b>                 |  |                        |
| 15  | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов. Смирнов А.Т.   | К                      |
| 16  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение.   | Д                      |
| 17  | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5,6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение. | Д                      |
| <b>3. Учебные и учебно-наглядные пособия.</b> |  |                        |
| 18  | Наборы плакатов  | Д                      |
| 19  | Средства индивидуальной защиты:  |                        |
|   | - противогаз   | К                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - респиратор  | Д |
|   | - ватно-марлевые повязки  | Д |
|   | - противопылевые тканевые маски   | Д |
| 20  | Приборы:  |   |
| 21  | Макет   |   |
| 22  | Компас  | Д |
| 4. Медицинское имущество.                           |   |   |
| 23  | Индивидуальные средства медицинской защиты                                  |   |
|   | - Аптечка   | Д |
|   | - Пакеты перевязочные ППИ   | Д |
|   | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11                            | Д |
| 5. Средства программного обучения и контроля знаний |   |   |
| 24  | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу                        | Д |
| 25  | «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»                     |   |
| 26  | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу                        | Д |
| 27  | «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»    |   |
| 28  | Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях | Д |
| 29  | Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»             | Д |
| 6. Аудиовизуальные пособия                          |   |   |
| 7. Технические средства обучения                    |   |   |
| 30  | Компьютер   | Д |
| 31  | Графопроектор   | Д |

#### Учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. Ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 239 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. Ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 239 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. Ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 239 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. Ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 239 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. Ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 239 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-9 класс поурочные разработки / А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова. – М. : Просвещение.

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5,6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М. : Просвещение.