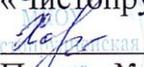


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чистопрудненская основная общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
протокол № ____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Чистопрудненская ООШ»
 М. В. Харина
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА

«АКАДЕМИЯ НАУК»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

Автор составитель
Косовских Ирина Сергеевна

С. Чистопрудное – 2023 г.

Полное название программы	Программа «Академия наук», летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ»
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего 81 человек: - педагогов и технических работников – 11 чел. - детей – 70 чел. (1 смена)
Срок реализации программы	01.06.2023 – 22.06.2023
Цель программы	Цель программы: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
Ожидаемые результаты	<i>Дети и подростки</i> Сформировали ответственное отношение к своему здоровью (включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения). Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации (успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах). Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. Повысили уровень коммуникативной культуры, развивали уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе (при активном участии детей и взрослых в

реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников).

Получили новые знания и расширили свой кругозор (проведение экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей).

Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги

Приобрели новый опыт организации игровой, познавательной и научно-экспериментальной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.

Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на более высокий уровень сотворчества детей и педагогов.

Способствовали сплочению и взаимопониманию педагогического и детского коллективов.

Повысили уровень профессионализма.

Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. Определит перспективы развития программы.

В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей

Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии своих детей.

	<p>Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их творческому и познавательному воспитанию и развитию.</p> <p>Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.</p>
Краткое содержание программы	<p>Смена летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ» посвящена проведению опытов и экспериментов с обязательным объяснением их научного и практического значения. На 3 недели детям предстоит стать лаборантами различных направлений науки. Каждый день жизни лагеря включает: развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер-классы и опыты, спортивные мероприятия и конкурсы, любопытные факты из жизни знаменитых людей.</p>
Тип лагеря	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Деятельность лагеря осуществляется по модулям	<p>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Детское медиапространство»</p> <p>Модуль «Цифровая среда воспитания»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство»</p>
Название проводящей организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чистопрудненская основная общеобразовательная школа»
Адрес организации, телефон, электронная почта	<p>Курганская область, Шадринский муниципальный округ, село Чистопрудное, улица Пушкина, д. 1</p> <p>8 (3525) 479133</p> <p>shistoprudnoe-skool@yandex.ru</p>
ФИО руководителя	Харина Мария Владимировна, директор школы

<i>учреждения</i>	
<i>Официальный сайт организации</i>	https://shkolachistoprudnenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
<i>Сайт организации в социальной сети</i>	https://vk.com/shistoprudnoe
<i>ФИО автора программы</i>	Косовских Ирина Сергеевна

Пояснительная записка

Лето - это период свободного общения детей, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Большая учебная нагрузка, участие ребят в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях приводит к психологическому напряжению, утомляемости, снижению качества здоровья некоторых учащихся. Отдыхая в летнем лагере с дневным пребыванием, ребята могут больше общаться с природой, загорать, заниматься оздоровительными мероприятиями. Это поможет им снять психологическое напряжение и поправить здоровье.

Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

Летние каникулы — это период, когда дети могут научиться, не только петь, танцевать, играть, но и с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря на базе школ.

Лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в

свободное время.

Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста и пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Академия наук» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Ребята познакомятся с миром науки, через игровую, спортивную и досуговую деятельность. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе с 6 до 10 лет.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи Программы:

Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование интереса к различным видам деятельности.

Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемые результаты:

Вовлеченность в научную и творческую деятельность составляет 100% воспитанников.

Повышение интереса воспитанников к овладению новых знаний и умений, а также уровня коммуникативной активности.

Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации. Сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей.

Повышение степени социальной активности воспитанников.

Создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, фактов правонарушений.

Удовлетворённость по итогам опросов детей, родителей деятельности ЛОЛ. Личный рост каждого участника смены.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим модулям:

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование

национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения детей и молодежи День «Орлят России»

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у

коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-- планирование и проведение отрядной деятельности;

-- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД)

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и

отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных

сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены (выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе): - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	- «Экран настроений» по результатам мероприятий и дел лагеря; - ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	- анкетирование «Чему я научился в лагере»; - творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд», «Я и мои достижения»).

Содержание и способы реализации программы:

На базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ» с 1 июня по 22 июня организован лагерь с дневным пребыванием детей, работа в лагере реализуется по программе смены «Академия наук». Данная программа включает в себя следующие этапы реализации:

1. Подготовительный (апрель, май) включает:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Предусматриваются мероприятия по организации подготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, ведётся оформление лагеря, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В

подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря. По решению начальника лагеря распределяются по отрядам, составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.) принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

2. Организационный включает:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- анкетирование.

Организационный этап длится первые 2 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («командир», «ответственный за дежурство», «оформитель» и т.д.).

3. Основной заключается в разных видах деятельности:

- **образовательная деятельность** в рамках лагеря с дневным пребыванием предусматриваются: научные викторины и эксперименты, познавательные игры, встречи с интересными людьми.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков рисования, аппликации, изготовления поделок из различных материалов.

- **оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, работа творческих мастерских и т. д.), а также посещение учреждений культуры города.

- **методическая работа с воспитателями, вожатыми.**

Основной этап характеризуется своей стабильностью: внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

4. Заключительный этап включает (2 дня):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала, анкетирования;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Заключительный этап начинается за два дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. А также другие важные дела: сдача книг в библиотеку, спортивного инвентаря – физкультурному работнику и хозяйственного инвентаря завхозу; проведение генеральной уборки помещений.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление цели и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Нормативное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Педагогические условия.
7. Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Международные документы:

Конвенция ООН «О правах ребенка»

Декларация прав человека

2. Федеральные документы:

Закон РФ «Об образовании»

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных

объединений

Конституцией РФ;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

3. Областные документы:

Постановление об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

Распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.

4. Локальные документы

Устав образовательного учреждения.

Программа летнего отдыха детей и подростков в оздоровительном лагере

Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»

Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»

Должностные инструкции сотрудников лагеря

План-сетка работы лагеря

Приказы:

Об открытии смены.

О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

О порядке обеспечения пожарной безопасности.

О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

О формировании отрядов.

О режиме дня.

О режиме дня педагогического коллектива.

О медицинских списках детей.

О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

Инструкции:

Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

Начальника смены.

Воспитателя (вожатого).

Инструктора по физической культуре.

Иные документы:

Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

Акт о несчастном случае.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.
 2. Заместитель начальника лагеря.
- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
 - Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 - Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник:

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.

- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.

Режим дня

8:30 – 9:00 – сбор детей

9:00 – 9:15 – зарядка

9:15 – 9:45 – завтрак

9:45 – 10:15 – линейка

10:15 – 10:45 - практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов», курс «Час здоровья» (занятия спортивными формами деятельности и физической активности)

10:45 – 11:00 – подготовка к мероприятиям

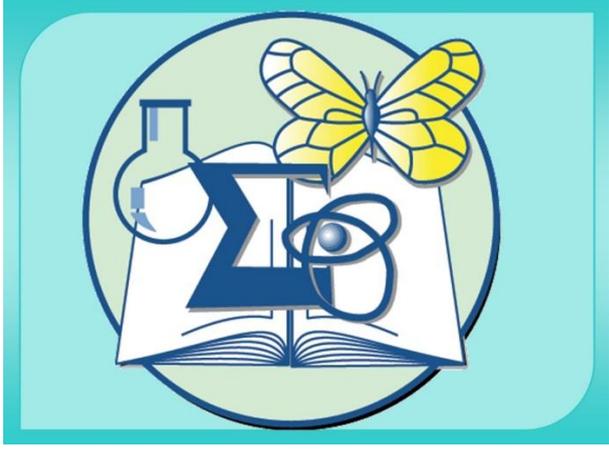
11:00 – 12:30 – работа по плану (кружки, мероприятия)

12:30 – 13:00 – обед

13:00 – 13:30 –подведение итогов дня «Огоньки», уход детей домой

Информационно-методическое обеспечение

<p><i>Эмблема лагеря</i></p>	
<p><i>Наш девиз</i></p>	<p>Не ныть, не плакать по углам, Беду и радость пополам</p>

<p><i>Эмблема смены</i></p>	
<p><i>Нормативные документы</i></p>	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ; Закон РФ “Об образовании”; Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации” от 24.07.98 г. №124-ФЗ; Трудовой кодекс Российской Федерации от 31.12.2001 г. №197-ФЗ; Федеральный закон “О внесении изменений в кодекс РСФСР “Об административных нарушениях” от 09.01.96 г. №2-ФЗ; Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688; Локальный акт по школе. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.</p>

Календарно-тематическое планирование (план-сетка)

<i>Тематические дни</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>
День Российского движения детей и молодежи (далее РДДМ)»	01.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря (Поднятие флага). Утренняя зарядка 2. Линейка о «Дне РДДМ» 3. Разработка отрядных уголков, эмблемы отряда, девиза. 4. Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей 5. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Мой рост и вес) 6. Курс «Час здоровья» 7. Подведение итогов дня «Огоньки»
День «Орлят России»	02.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Орлятах России» 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Солнечный удар) 4. Планетарий 5. Эксперимент «Цветик-разноцветик» (Паршунас Р.С.) 6. Курс «Час здоровья» 7. Подведение итогов дня «Огоньки»
«Наука Геодезия» - наука о земле	05.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Науке Геодезия» (Фоминых М.С.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Глаза - твои главные помощники) Исабаева К. 4. Проведение практикума «Я выхожу в лес» (Паршунас РС) 5. Спортивные соревнования (ДК) 6. Мультфильм (ДК) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
Наука «Робототехника»	06.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Робототехнике» (Тихомирова М.Г.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Кровотечения) Сенькина О. 4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина (Паршунас Р.С.) 5. Просмотр сказок А.С. Пушкина (Головина Л.А.) 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина / Конкурс рисунков «Робот будущего» (Рощектаева Т.А.) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
День казачества	07.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Культуре казачества» (Костенко Т.И.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Безопасное лето) Головина Е. 4. Лазертаг 5. Презентация «Курганская броня» рассказ о машиностроительном заводе (Головань Л.В.) 6. ДК спортив. соревнования 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»

Наука «Экология»	08.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Науке Экология» (Рошектаева Т.А.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Гигиена полости рта) Царева Е. 4. Кванториум (Егорова Л.Л.) 5. Флешмоб на природе «Остановись мгновенье» (Косовских И.С.) 6. Конкурс отрядных уголков (воспитатели) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
День России	09.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Дне России» (Головина Л.А.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Помощь утопающему) Михайлова М. 4. Пожарная часть 5. Оформление окон к Дню России (воспитатели) 6. Мастер-класс «Флажок» (Паршунас Р.С.) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
Наука Зоология	13.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Науке Зоологии» (Паршунас Р.С.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Обмороки) Кутыгина Вероника 4. Письмо солдату (воспитатели отрядов) 5. Игра «Зов Джунглей» (Тихомирова М.Г.) 6. Гербарий «Живая азбука природы» (Паршунас Р. С) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
Наука Астрономия	14.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Науке Астрономия» (Головань Л.В.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Осанка – основа красивой походки) Дубинский Ярослав 4. Игра «Космические просторы» (Косовских И.С.) 5. Конкурс рисунков «Космические дали» (Костенко Т.И.) 6. Мастер-класс «Получение плодовых соков» (Паршунас Р.С.) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
День ГТО	15.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Дне ГТО» (Пырьев Н.Ю.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Перелом) Исабаева Кристина 4. Мастер-класс «Имени Калашникова» (Пырьев Н.Ю.) 5. Мастер-класс «Летние фантазии» (ДК) 6. Рисунок «Значок ГТО моими глазами» (Головина Л.А.) 7. Курс «Час здоровья» 8. Подведение итогов дня «Огоньки»
Наука Валеология	16.06.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Линейка о «Науке Валеология» (Рошектаева Т.А.) 3. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Полезные продукты питания) Сенькина Олеся 4. Бассейн «Парус»

		<p>5.Цифровой микроскоп (Паршунас Р.С.)</p> <p>6.Мультфильмы «Смешарики» (Тихомирова М.Г.)</p> <p>7.Спортивные состязания (ДК)</p> <p>8.Курс «Час здоровья»</p> <p>9.Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
Наука Психология	19.06.2023	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2.Линейка о «Науке Психология» (Фоминых М.С.)</p> <p>3.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Закаливание) Головина Елизавета</p> <p>4.Биатлон (Пырьев Н.Ю.)</p> <p>5.Игра «Следопыты» (Рощектаева Т.А.)</p> <p>6.Анкетирование (Косовских И.С.)</p> <p>7.Курс «Час здоровья»</p> <p>8.Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
Наука Гидрология	20.06.2023	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2.Линейка о «Науке Гидрология» (Костенко Т.И.)</p> <p>3.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Успех хорошего настроения) Царева Екатерина</p> <p>4.Мероприятие «День Нептуна» (Головань Л.В.)</p> <p>5.Опыты «Свойства воды» (Паршунас Р.С.)</p> <p>6.КИП «Праздник лета» (ДК)</p> <p>7.Курс «Час здоровья»</p> <p>8.Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
Наука Археология	21.06.2023	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2.Линейка о «Науке Археология» (Тихомирова М.Г.)</p> <p>3.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Нет вредным привычкам) Михайлова Марина</p> <p>4.Военно-тактическая игра «Зарница» (Фоминых М.С., Головина Л.А.)</p> <p>5.Курс «Час здоровья»</p> <p>6.Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
День памяти и скорби	22.06.2023	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2.Линейка «День памяти и скорби» (Головина Л.А.)</p> <p>3.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (Мой рост и вес) Шахматова М.А.</p> <p>4. Возложение цветов к Вечному огню. Акция «Помним» (ДК)</p> <p>5. Чемпионаты и турниры по различным индивидуальным видам спорта к 80-летию победы в Курской битве (Пырьев Н.Ю.)</p> <p>6.Курс «Час здоровья»</p> <p>7.Подведение итогов дня «Огоньки»</p>

Список литературы

Литература, используемая при разработке программы

- Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы / 2008.
- Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. Детский загородный лагерь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост.
- О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи,2005.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
- Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов. / Сост.
- С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001.
- Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002.
- Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
- Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999.
- Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.
- Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
- Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к реализации программы***
- Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку.: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М.

- Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008.
- 80 с.
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
- Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» /Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
- Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол.гвардия, 1984. - 126 с.
- Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
- Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
- Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер.лагеря "Орленок") /О. Газман, В. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982. - 96 с.
- Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
- Иванова Л.М. Игра и пионерский отряд. - М.: Просвещение, 1975.
- Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
- Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
- Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.
- Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С.555
- Шмаков С.А. Игра детей – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
- Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. – Липецк,: Ориус, 1994.