

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чистопрудненская основная общеобразовательная школа»

Принята  
На педагогическом совете  
протокол № 5  
от « 11 » апреля 2024 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Чистопрудненская ООШ»

М. В. Харина

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Дружный»**

**«Дружная семья»**

Автор - составитель:

Косовских Ирина Сергеевна

Чистопрудное 2024 г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>1</b>	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чистопрудненская основная общеобразовательная школа»
<b>2</b>	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641825 Курганская область, Шадринский муниципальный округ, село Чистопрудное, улица Пушкина, д. 1 8-3525-47-91-33 <a href="mailto:shistoprudnoe-skool@yandex.ru">shistoprudnoe-skool@yandex.ru</a>
<b>3</b>	ФИО руководителя учреждения	Харина Мария Владимировна
<b>4</b>	Официальный сайт организации	<a href="https://shkolachistoprudnenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolachistoprudnenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>5</b>	Сайт организации в социальной сети	<a href="https://vk.com/shistoprudnoe">https://vk.com/shistoprudnoe</a>
<b>6</b>	Название программы	«Дружная семья»
<b>7</b>	Общее количество участников (в том числе детей)	Всего 60 человек: - педагогов и технических работников – 10 чел. - детей – 50 чел.
<b>8</b>	Срок реализации программы	03.06.2024 – 22.06.2024
<b>9</b>	Цель программы	Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

10	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование интереса к различным видам деятельности.</li> <li>- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.</li> </ul>
11	Ожидаемые результаты	<p>Дети и подростки</p> <p>Сформировали ответственное отношение к своему здоровью (включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения). Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации (успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах). Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. Повысили уровень коммуникативной культуры, развивали уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе (при активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников). Получили новые знания и расширили свой кругозор (проведение экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей). Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.</p> <p>Педагоги</p> <p>Приобрели новый опыт организации игровой, познавательной и научно экспериментальной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. Осмыслили позитивный</p>

		<p>опыт реализации летней программы. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на более высокий уровень сотворчества детей и педагогов. Способствовали сплочению и взаимопониманию педагогического и детского коллективов. Повысили уровень профессионализма. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.</p> <p>Учреждение</p> <p>Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. Определит перспективы развития программы. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</p> <p>Родители детей</p> <p>Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии своих детей. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их творческому и познавательному воспитанию и развитию. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря</p>
<b>12</b>	Краткое содержание программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
<b>13</b>	Тип лагеря	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
<b>14</b>	Деятельность лагеря осуществляется по модулям	<p>Модуль «Будущее России»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p>

		Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское медиапространство» Модуль «Цифровая среда воспитания» Модуль «Социальное партнерство»
15	ФИО автора программы с указанием занимаемой должности	Косовских Ирина Сергеевна – заместитель директора по ВР, начальник лагеря.

### **Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием «Дружба» на базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Дружная семья».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи, в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Курганской области посвящена тематике года, в котором она реализуется. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период, как нельзя, более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей,

приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем

эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дружба» МКОУ «Чистопрудненская ООШ», который функционирует на базе школы.

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 6-16 лет.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы, сельского библиотекаря, работников МУК «Чистопрудненский».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

### **Цель и задачи Программы**

<b>Цель программы</b>	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул,
-----------------------	---



	развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
<b>Основные задачи программы</b>	Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
<b>Принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:</i> -наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; -взаимоуважение всех участников работы лагеря.</li> <li>• <i>Принцип самореализации, означающий:</i> -добровольность включения школьников в ту или иную деятельность; -создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.</li> <li>• <i>Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:</i> -создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; -формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</li> <li>• <i>Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)</i></li> </ul>
<b>Методы реализации программы</b>	<p>Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);</p> <p>Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);</p> <p>Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);</p> <p>Разработка и апробация научных и творческих</p>

	<p>мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;</p> <p>Подведение итогов проектной деятельности</p>
<b>Условия реализации</b>	<p>Лагерь организуется на базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ».</p> <p>Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал и спортивный инвентарь, технические средства).</p> <p><b>Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>-обслуживающий персонал.</li> </ul> <p><b>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
<b>Перечень основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы.</li> <li>- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.</li> <li>- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе.</li> <li>- Научно-методическое обеспечение.</li> <li>- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Вовлеченность в научную и творческую деятельность составляет 100% воспитанников. Повышение интереса воспитанников к овладению новых знаний и умений, а также уровня коммуникативной активности.</p>

	<p>Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации. Сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей.</p> <p>Повышение степени социальной активности воспитанников.</p> <p>Создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, фактов правонарушений.</p> <p>Удовлетворённость по итогам опросов детей, родителей деятельности ЛОЛ.</p> <p>Личный рост каждого участника смены.</p>
--	---

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения детей и молодежи

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры.



### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Мониторинг реализации программы С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены (выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе): - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	- «Экран настроений» по результатам мероприятий и дел лагеря; - ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	- анкетирование «Чему я научился в лагере»; - творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд», «Я и мои достижения»).

Содержание и способы реализации программы:

На базе МКОУ «Чистопрудненская ООШ» с 3 июня по 22 июня организован лагерь с дневным пребыванием детей, работа в лагере реализуется по программе смены «Дружная семья». Данная программа включает в себя следующие этапы реализации:

1. Подготовительный (апрель, май) включает:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Предусматриваются мероприятия по организации подготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, ведётся оформление лагеря, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря. По решению начальника лагеря распределяются по отрядам, составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.) принимают участие в благоустройстве лагеря. Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

2. Организационный включает:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- анкетирование.

Организационный этап длится первые 2 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («командир», «ответственный за дежурство», «оформитель» и т.д.).

3. Основной заключается в разных видах деятельности:

-образовательная деятельность в рамках лагеря с дневным пребыванием предусматриваются: викторины, познавательные игры, встречи с интересными людьми. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков рисования, аппликации, изготовления поделок из различных материалов.

-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

-культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, работа творческих мастерских и т. д.), а также посещение учреждений культуры города.

- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Основной этап характеризуется своей стабильностью: внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

4. Заключительный этап включает (2 дня):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала, анкетирования;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Заключительный этап начинается за два дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. А также другие важные дела: сдача книг в библиотеку, спортивного инвентаря — физкультурному работнику и хозяйственного инвентаря — завхозу; проведение генеральной уборки помещений.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление цели и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Нормативное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Педагогические условия.
7. Материально-техническое обеспечение.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Международные документы:
  - Конвенция ООН «О правах ребенка»
  - Декларация прав человека
2. Федеральные документы:
  - Закон РФ «Об образовании»
  - Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
  - Конституцией РФ;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
  - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
3. Областные документы:
  - Постановление об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
  - Распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
  - Постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.
4. Локальные документы:
  - Устав образовательного учреждения.
  - Программа летнего отдыха детей и подростков в оздоровительном лагере
  - Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»
  - Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
  - Должностные инструкции сотрудников лагеря
  - План-сетка работы лагеря

#### **Приказы:**

- 1 Об открытии смены.
- 2 О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 3 О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 4 О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 5 О формировании отрядов.
- 6 О режиме дня.
- 7 О режиме дня педагогического коллектива.
- 8 О медицинских списках детей.
- 9 О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

#### **Инструкции:**

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

#### **Должностные инструкции работников:**

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

#### **Иные документы:**

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

#### **Кадровое обеспечение:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: Начальник лагеря.

- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов: Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Медицинский работник

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой.


#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.
- «Лего- кабинет»

Режим дня

8.30 – 9.00	сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	утренняя линейка
9.15 – 9.45	завтрак
9.45 - 10.00	подготовка к мероприятию
10.00 – 12.00	работа по плану (мероприятия, кружки)
12.00 – 13.00	оздоровительные процедуры
13.00 – 13.30	обед
13.30 – 14.30	подведение итогов, свободное время
14.30	уход детей домой

## Информационно-методическое обеспечение

Эмблема лагеря	
Наш девиз	Не ныть, не плакать по углам, Беду и радость пополам
Эмблема смены	
Нормативные документы	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Закон РФ “Об образовании”;</p> <p>Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации” от 24.07.98 г. №124-ФЗ;</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 31.12.2001 г. №197-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон “О внесении изменений в кодекс РСФСР “Об административных нарушениях” от 09.01.96 г. №2-ФЗ;</p> <p>Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;</p> <p>Локальный акт по школе. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении лагерной смены.</p>



### Календарно-тематическое планирование (план-сетка)

Тематические дни	Дата	Мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>«День защиты детей»</b></p>	<p style="text-align: center;">03.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагеря (Поднятие флага). Линейка «Встреча добрых друзей. Расскажи о себе»</li> <li>2. Разработка отрядных уголков, эмблемы отряда, девиза и песни отряда</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты»</li> <li>4. Входное анкетирование. Инструктаж по ТБ</li> <li>5. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.</li> <li>6. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг)</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>«День Эколога»</b></p>	<p style="text-align: center;">04.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых</li> <li>3. Линейка «О науке Экология»</li> <li>4. Выступление инспектора ПДН «Безопасное лето». Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»</li> <li>5. Экологический десант</li> <li>6. Мероприятие «Экологический квест»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>День Первых</b></p>	<p style="text-align: center;">05.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</li> <li>3. Линейка «От прошлого к настоящему, от пионерии к Движению Первых»</li> <li>4. Конкурсно-игровая программа «Будь в движении»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Страна возможностей»</li> <li>6. Игра «Пионербол»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>

<p><b>«День русского языка»</b></p>	<p>06.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>3. Линейка «История русского языка». Конкурс отрядных уголков (награждение)</li> <li>4. Выездная экскурсия в детскую библиотеку г. Шадринска «Лукоморье»</li> <li>5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Кружки по интересам</li> <li>8. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>
<p><b>«День друзей»</b></p>	<p>07.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</li> <li>3. Линейка «Дружба – главное чудо»</li> <li>4. Спортивная эстафета «Дружба»</li> <li>5. Мастер-класс по изготовлению поделок ко Дню дружбы</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Кружки по интересам</li> <li>8. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>
<p><b>«День творчества»</b></p>	<p>10.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Гигиена тела»</li> <li>3. Линейка «День творчества»</li> <li>4. Мастерская «Умелые ручки» Центр «ЛАД</li> <li>5. Игра-путешествие «В мире прекрасного»</li> <li>6. Развлекательное мероприятие «Танцуют все»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»</li> <li>10. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ol>
<p><b>«День России»</b></p>	<p>11.06.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники.</li> <li>3. Линейка «День России»</li> <li>4. Акция «Знай символы своего государства»</li> <li>5. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>6. Квест-игра «Моя Россия»</li> </ol>

		<p>7. Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</p> <p>8. Конкурс рисунков «Слава солдатская, сила богатырская»</p> <p>9. Кружки по интересам</p> <p>10. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>11. Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
<b>«День здоровья»</b>	13.06.24	<p>1. Утренняя Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Полезные продукты питания»</p> <p>3. Линейка «День здоровья»</p> <p>4. Спортивная эстафета «Состязание чемпионов»</p> <p>5. Квест-игра «По тропинкам здоровья»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»</p> <p>8. Кружки по интересам</p> <p>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
<b>«День мультипликации»</b>	14.06.24	<p>1. Утренняя Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Гигиена полости рта»</p> <p>3. Линейка «День мультиков»</p> <p>4. Выезд в кинотеатр «Октябрь»</p> <p>5. Игра «Угадай мультфильм»</p> <p>6. Кружки по интересам</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>8. Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
<b>«День родного края»</b>	17.06.24	<p>1. Утренняя Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Витамины на грядке»</p> <p>3. Линейка «Край, в котором я живу»</p> <p>4. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»</p> <p>5. Конкурс стихов «Край ты мой родной»</p> <p>6. Кружки по интересам</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>8. Подведение итогов дня «Огоньки»</p>
<b>«Я и моя семья»</b>	18.06.24	<p>1. Утренняя Зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»</p> <p>3. Линейка «День семьи»</p> <p>4. Беседа «Семья – это значит мы вместе»</p> <p>5. Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»</p> <p>6. Творческая мастерская «Подарок моей семье»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ul>
<b>«День театра»</b>	19.06.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Успех хорошего настроения»</li> <li>3. Линейка «Мир театра»</li> <li>4. Выезд в Шадринский драматический театр</li> <li>5. Конкурс «Самый нелепый костюм»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Кружки по интересам</li> <li>8. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ul>
<b>«День смеха»</b>	20.06.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>3. Линейка «Смех продлевает жизнь»</li> <li>4. Акция «Поделись улыбкою своей»</li> <li>5. Комический футбол</li> <li>6. Мероприятие «Ералаш-шоу»</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ul>
<b>«День памяти и скорби»</b>	21.06.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Безопасное лето»</li> <li>3. Линейка «День памяти и скорби»</li> <li>4. Мастер-класс «Голубь мира»</li> <li>5. Возложение цветов к Вечному огню</li> <li>6. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>8. Кружки по интересам</li> <li>9. Подведение итогов дня «Огоньки»</li> </ul>
<b>«День прощания»</b>	22.06.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя Зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>3. Линейка «Дружная семья»</li> <li>4. Концерт «В память о лете!»</li> <li>5. Спортивно-ролевая игра «Зарница»</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Кружки по интересам</li> <li>8. Подведение итогов, закрытие смены. Награждение</li> </ul>

## Список литературы

### Литература, используемая при разработке программы

Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы / 2008.

Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. Детский загородный лагерь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.

Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.

Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов. / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001.

Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002.

Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.

Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.- сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.

Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

### Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к реализации программы

Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку.: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.

Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.

Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.

Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол.гвардия, 1984. - 126 с.

Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.

Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.

Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер.лагеря "Орленок") / О. Газман, В. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982. - 96 с.

Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.

Иванова Л.М. Игра и пионерский отряд. - М.: Просвещение, 1975.

Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.

Как вести за собой. Большая книга вожакого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.

Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555

Шмаков С.А. Игра детей – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с. 17.

Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. – Липецк,: Ориус, 1994