



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПРУДНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ШАДРИНСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена:  
на заседании  
методического объединения  
гуманитарных предметов  
протокол № 1 от 30.08.22  
председатель   
Н.Г. Кузнецова

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.22г.  
Зам. директор по УВР  
  
Т.И. Костенко

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 86 Б от 30.08.22г.  
  
М.В. Харина



**Рабочая программа**  
**по ОДНкНР**  
**для 5 класса**  
**базовый уровень обучения**

Составлена учителем истории и  
обществознания первой  
квалификационной категории  
Фоминых Мария Сергеевна

с. Чистопрудное, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Примерной программы воспитания.

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-

культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограниче-

нию в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:



умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

*Тема 3. Язык и история*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### *Тема 5. Истоки родной культуры*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 6. Материальная культура*

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### *Тема 7. Духовная культура*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### *Тема 8. Культура и религия*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Тема 9. Культура и образование*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимо-

связи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

### *Тема 15. Труд в истории семьи*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### *Тема 17. Личность — общество — культура*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### *Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### *Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### *Тема 21. Литература как язык культуры*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### *Тема 22. Взаимовлияние культур*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### *Тема 25. Праздники в культуре народов России*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников: определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 26. Памятники архитектуры народов России*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### *Тема 27. Музыкальная культура народов России*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### *Тема 28. Изобразительное искусство народов России*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### *Тема 29. Фольклор и литература народов России*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### *Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать

важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	Укажите период	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	Укажите период	формировать представление о необходимости и важности; межнационального и межрелигиозного сотрудничества; взаимодействия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0	Укажите период	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможно-	1	0	0	Укажите период	слушать объяснения учителя; стараясь выделить главное;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

стей					Укажите период													
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	0	Укажите период				формировать представление о том; что такое культура; об общих чертах в культуре разных народов;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						
1.6.	Материальная культура	1	0	0	0	Укажите период				работать с учебником; анализировать проблемные ситуации;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						
1.7.	Духовная культура	1	0	0	0	Укажите период				понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						
1.8.	Культура и религия	1	0	0	0	Укажите период				формировать представление о понятии «религия»; понимать и уметь объяснить; в чём заключается связь культуры и религии;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						
1.9.	Культура и образование	1	0	0	0	Укажите период				понимать смысл понятия «образование»; уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						
1.10.	Многообразие культур России (практические занятия)	2	0	1	1	Укажите период				отбирать материал по нескольким источникам; готовить доклады; работать с научно-популярной литературой;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about						

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»



2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	Укажите период	понимать; что такое семья; формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;;	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	Укажите период	слушать объяснения учителя; разграничивать понятия по теме; систематизировать учебный материал;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	Укажите период	уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Укажите период	работать с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы; систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	Укажите период	понимать; что такое «семейный труд»; создавать и характеризовать важное общее семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.6.	Семья в современном мире (практическое)	2	0	0.5	Укажите период	готовить доклад; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

занятие)							материал из нескольких источников;		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>									
3.1.	Личность — общество культура	1	0	0	0	Укажите период	работать с научно-популярной литературой; просматривать и; анализировать учебные фильмы; систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.2.	Духовный мир человека. Чоло-век — творец культуры	1	0	0	0	Укажите период	сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	0	Укажите период	готовить доклад; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>									
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	0	Укажите период	понимать и объяснять; что такое историческая память; как история каждой семьи связана с историей страны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	0	Укажите период	слушать объяснения учителя; работать с художественной литературой;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	Укажите период	изучать и анализировать источники;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	Укажите период	осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российской культуры;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Укажите период	слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с источниками;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	Укажите период	работать с учебником; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	Укажите период	слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	Укажите период	слушать объяснения учителя; работать с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	Укажите период	знать и называть основные темы искусства народов России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

4.10.	Фольклор и ли- тература народов России	1	0	0	0	Укажите период	отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; решать текстовые задачи; слушать и анализировать выступ- ления одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou</a>
4.11.	Бытовые tradi- ции народов Рос- сии: пища, одеж- да, дом ( <i>практи- ческое занятие</i> )	1	0	1	Укажите период	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источни- кам; решать текстовые задачи; слушать и анализировать выступ- ления одноклассников; работать с научно-популярной ли- тературой;	Практи- ческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou</a>	
4.12.	Культурная карта России ( <i>практи- ческое занятие</i> )	1	0	0.5	Укажите период	отбирать и сравнивать несколько источников; решать текстовые задачи; слушать и анализировать выступ- ления одноклассников; работать с научно-популярной ли- тературой;;	Практи- ческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou</a>	
4.13.	Единство страны — залог будуще- го России	1	0	0	Укажите период	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обос- нования её культурного; экономического единства;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html">https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abou</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов»	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Язык и история	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
6.	Материальная культура	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
7.	Духовная культура	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
8.	Культура и религия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
10.	Многообразие культур России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
11.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Родина начинается с семьи	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
14.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
16.	Труд в истории семьи	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
17.	Семья в современном мире	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

18.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0.5	Укажите дату	Практическая работа;
19.	Личность — общество — культура	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
21.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
22.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
23.	Литература как язык культуры	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
24.	Взаимовлияние культур	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
26.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
27.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
29.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
31.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0.5	Укажите дату	Практическая работа;
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедиа.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедиа